

论文学术规范

完整的学术论文包括以下几个部分：题名（文章标题）、作者署名和单位、摘要、关键词、中图分类号（发表时）、引言、正文、结论（或建议）、致谢、参考文献和附录。其中：题名、作者署名和单位、摘要、关键词、正文、参考文献是必不可少的，我们平时的教学研究论文一般也就包括这几个方面。

下面是其具体的规范和要求（因为本人是文科，按一般投稿要求，主要是中文规范）：

1. 题名

题名即文章标题，基于简洁性原则和期刊发表时排版需要，一般不宜超过 20 字。题名是最恰当、最简明的词语反映论文中最重要的特定内容的逻辑组合；题名应该避免使用不常用的缩略词、首词字母缩写、字符、代号和公式等；题名要直白地反映出论文的主题或概念关系，体现文章观点的创新之处；题名可以追求新颖和文采，“抢眼”，吸引人，但不可令人费解；副标题尽量少用，等。

2. 作者署名和单位

文章应标明所有作者的工作单位包括，单位名称与省市名之间应以逗号分隔，整个数据项用圆括号括起。

例：

违背学术规律 漠视个性与人性
——评目前高校流行的“量化”管理制

黄安年

（北京师范大学 历史系，北京 100875）

3. 摘 要

中文摘要编写要求：浓缩文章观点，重点展示研究结论、突出创新点，遵循简洁性原则，长度200字左右；具有独立性与自含性，读者不阅读论文全文便可获得论文主要内容，可以作为完整短文供文摘与论点摘编等二次文献采用或独立存在；不出现图表、非公知公用符号、简称与缩写等；切忌把应在引言中出现的内容写入摘要；一般也不要对论文内容作诠释和评论，尤其是自我评价；不得简单重复题名中已有的信息；用第三人称而不必使用本文作者等作为主语。

必须坚决排除下列写法：

例一：本文简述……，分析……，揭示……，在此基础上，指出……。

例二：本文第一步……，第二步……，第三步……，最后……。

例三：本文共分四章，第一章……，第二章……，第三章……，第四章……。

例四：……是……重大问题。本文介绍……，展示……。本文还简述……，并且指出……。

正例：

摘 要：培养中学生史学素养是历史学科课程改革的基本方向。史学素养基本内涵源于历史学的核心要素：史实、史料、史感等，是一个层次清晰的实在；将历史学核心要素构建成为一个知识体系的是历史学学术活动。因此，中学历史学术型课堂是培养学生史学素养的有效途径。↵

关键词：史学素养；学术型课堂；有效途径↵

4. 关键词

一般每篇文章可选3~5个关键词（最多8个，一般科技类论文关键词较多），多个关键词之间应以分号分隔（见上图），关键词必须体现文章论述的核心问题，一般为本领域约定俗称的名词或缩略语。

5. 正文

（1）开头：开题可采取以下形式：阐述问题，树靶子，有针对性；阐述理念，统领性、层次性；选用典例，新奇性、典型性。注意要简洁，300字以内。

（2）主体：主体部分以解决实际问题的策略为主；结构可采取“总分总”、并列、递进等形式；各子目之间逻辑关系清晰，格式、字数尽量一致。

（3）结尾：要有力、有回味。

正文结构要完整，各部分逻辑要清晰；各章节要有体现章节核心思想的标题，各层次标题的一般规范如下（仅提供中式规范）：

（4）格式规范

一级标题使用以下形式：

一、……

二、……

三、……（注意顿号）

二级标题使用以下形式：

（一）……

（二）……

（三）……（注意无标点符号）

三级标题以下形式：

1. ……

2. ……

3. ……（注意“.”符号）

四级标题：

（1）……

（2）……（注意无标点符号）

或使用中文格式：

第一，……

第二，……（注意使用的是逗号）

注意：小标题后不加标点符号。

文章一般有三到四级标题；每首段起行要空两格，可使用“tab”键以保证格式统一。

例：一级标题和二级标题的使用规范：

一、史学素养的内涵及现实意义

（一）史学素养的内涵

“史学素养”常给人空泛的感觉，其内涵似乎很难界定。

二级标题和三级标题的使用规范

（三）史学素养的现实意义

史学素养的现实意义就是：我们为什么要培养更“有用”。日本教育家米山国藏说过：“学生们管他们从事什么业务工作，唯有深深地铭刻于头脑中的历史知识，却随时随地发生作用，使教育那么，史学素养的“有用”体现在哪些方面呢？

1. 丰富的历史知识奠定提升判断力的基础

国际通用规范一般为英文文献，在国内多为理工科的权威杂志使用。

6. 参考文献

(1) “参考文献”中标示文献类型，纸质文献类型标识码如下：

③文献类型及载体类型标识 见下表

参考文献类型	专著	论文集	报纸文章	期刊文章	学位论文	报告	标准	专利
文件项目标示	M	C	N	J	D	R	S	P

普通图书，[M]；会议论文或论文集，[C]；学位论文，[D]；报纸文章，[N]；期刊论文，[J]；研究报告，[R]；标准，[S]；专利，[P]；汇编，[G]；档案，[B]；古籍，[O]；参考工具，[K]。

普通图书包括专著与教材等，会议论文包括会议论文集与会议录，研究报告包括科研报告、技术报告、调查报告与考察报告等，参考工具书包括手册、百科全书、字典与图集等。

电子文献类型标示码，主要有：数据库，[DB]；计算机程序，[CP]；电子公告，[EB]。

非纸质文献载体类型标示码，主要有：光盘图书，[CD]；磁带图书，[MT]；磁盘图书，[DK]；网络图书，[OL]。

非纸质文献，用“[文献类型标示码/文献载体标示码]”格式同时标示文献类型与文献载体。如：网上期刊，[J/OL]；网上电子公告，[EB/OL]。

列表呈现，便于记忆：

(2) 插入方法

在“word”页面上眉栏目中找到“插入”，在“插入”中找到“引用”，“引用”中出现“脚注和尾注(G)”、“题注(C)”、“交叉引用(R)”等字样，点击“脚注和尾注(G)”会出现对话框：一般在“自定义标记”中输入“[1]”则文档页面底端或文档结尾相应出

现



“[1]”，在其后输入引文出处即可。

(3) 引文出处规范及举例：

各类参考文献条目的国际通用编排格式示例如下：

专著论文集：

[序号] 主要责任者. 文献题名 [文献类型标识] 出版地: 出版者, 出版年. 起止页码.

如：[1] 刘国钧, 陈绍业, 玉凤煮. 图书馆目录 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1957. 15-18.

期刊文章

[序号] 主要责任者. 文献题名 [J]. 刊名, 年, 卷(期): 起止页码

如：[5] 何龄修. 读顾城《南明史》 [J]. 中国史研究, 1998, (3): 167-173.

再举例：

[21] 杨德广. 用科学发展观引领我国高等教育健康持续地发展 [J]. 现代大学教育, (5): 1-6.

[26] 中华人民共和国教育部. 面向21世纪教育振兴行动计划 [R] //中华人民共和国教育部. 面向21世纪教育振兴行动计划学习参考资料. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 4-5.

[28] 田正平. 中外教育交流史 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2004: 879-880.

[29] 王桃, 包国庆. 教育制度: 历史镜面上的观照 [J]. 现代大学教育, 2005 (6): 63-66.

[2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [K]. 修订本. 北京: 商务印书馆, 1996.

[55] 谢希德. 创造学习的新思路 [N]. 人民日报, 1998-12-25 (10).

[61] 李钟海. 素质教育的双重命题 [N]. 科学时报, 2005-12-12 (B4).

[50] 吕诺, 李菲. 中国248所高校未启动国家助学贷款工作 [EB/OL]. 教育新闻. 中国教育与科研计算网, (2006-03-08).

[注意] 以上标点符号用半角输入。

注意：各类标点符号的使用。

参考文献的中文格式：

①蒋大椿、陈启能主编：《史学理论大辞典》，安徽教育出版社，1998年，第89页。

②（法）雅克·勒高夫著，方仁杰、倪复生译：《历史与记忆》，中国人民大学出版社，2010年，第3页。

③李晓风：《对于历史学科“核心素养”的一些疑惑和商榷》，《历史教学》，2016年第11期，第25-27页。

④中华人民共和国教育部：《普通高中历史课程标准（2017年版）》，人民教育出版社，2018年，第4、45页。

[注意] 以上标点符号用全角输入。

其他：论文排版要根据各出版社的具体要求来；自己排版时，应尽量以规范、简洁、美观为追求；具体技巧需要慢慢摸索，这里无法一一举例说明。